

8 - 9 septembre 2022



Note conceptuelle

Introduction

L'évolution rapide du contexte mondial a pris un nouveau sens au cours des dernières années, avec la hausse des températures extrêmes, la perte massive de biodiversité, l'automatisation et le développement technologique récent et l'élargissement de la fracture numérique qui l'accompagne, les maladies pandémiques, la mobilisation politique violente, l'impact des conflits, les déplacements forcés, le recul démocratique et la réaction contre les droits des femmes, parmi d'autres dures réalités auxquelles notre monde est confronté aujourd'hui, entravent les progrès des efforts d'alphabétisation mondiaux¹. En outre, les crises humanitaires telles que celles en Afghanistan, au Yémen et en Ukraine sont également des crises dans le domaine de l'éducation, avec des millions de personnes fuyant les pays affectés par la guerre. Selon l'agence des Nations unies pour les migrations, plus de 700 000 Afghans ont été contraints de partir, s'ajoutant aux 5,5 millions de personnes déjà déplacées au cours

¹Repenser nos futurs ensemble – Un nouveau contrat social pour l'éducation, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379705>

des dernières années². En Ukraine, outre les 7,1 millions de personnes déplacées par la guerre, plus de 2 000 établissements d'enseignement ont été endommagés et plus de 200 détruits, affectant les apprenants en Ukraine pour les décennies à venir³.

Le Cadre d'action de Marrakech (CAM) de la CONFINTEA VII souligne l'importance de l'apprentissage et de l'éducation des adultes (ALE) dans la citoyenneté active, la participation politique, la cohésion sociale, l'égalité des sexes, et donc important pour les avantages socio-économiques globaux pour les individus, les collectivités et la société. En 2020, il y avait 771 millions de personnes analphabètes dans le monde, dont la plupart des femmes, manquant de compétences de base en lecture et en écriture. Elles sont confrontées à une vulnérabilité accrue dans la gestion de leur santé, de leur travail et de leur vie en général⁴. Bien que le taux d'alphabétisation global connaisse une tendance à la hausse au cours des cinquante dernières années, 85,60% en 2015 et 86,68% en 2020, les moyennes des taux d'alphabétisation ne sont pas représentatives des différences substantielles entre les différents groupes vulnérables en fonction de leur sexe et de leur situation géographique, comme indiqué dans la Publication annuelle mondiale des données sur l'éducation édition de l'année 2021 par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). Ces chiffres indiquent l'énorme tâche qui attend les gouvernements et les partenaires non seulement pour reconstruire en mieux, mais aussi pour faire un pas de géant vers la réalisation des Objectifs de développement durable, en particulier la Cible 4.6, en veillant à ce que tous les jeunes et les adultes sachent lire, écrire et compter d'ici 2030. Les systèmes et espaces d'alphabétisation doivent être résilients afin de résister aux réalités sans précédent qui nous attendent.

Pour faire face aux besoins immédiats des contextes mondiaux changeants, en particulier pendant la pandémie de COVID-19, les autorités gouvernementales mondiales, nationales et locales ont eu une réponse presque universelle, visant à poursuivre l'enseignement formel de base et supérieur et sont passés à des espaces d'apprentissage complets ou partiels de l'alphabétisation numérique. Cependant, pour que l'éducation continue d'agir comme un vecteur actif de changement, elle doit résoudre les problèmes d'inclusivité et d'égalité, qui ont encore été accentués en raison de la transformation numérique des espaces d'apprentissage d'alphabétisation. Selon le rapport publié par la Commission internationale sur Les futurs de l'éducation (2021), pour transformer l'avenir, il est inévitable que les communautés mondiales et les autorités gouvernementales nationales se penchent sur l'accès disproportionné aux technologies de l'information et de la communication (TIC), y compris l'accès aux ressources de base, telles que l'électricité et l'internet domestique⁵. Surtout parmi les jeunes et les adultes des groupes vulnérables confrontés à des désavantages intersectionnels en raison de la pauvreté, des identités de genre et de l'orientation sexuelle, du statut social, de l'ethnicité, de la diversité linguistique, des situations d'handicap et de la localisation géographique.

La réponse à venir doit également tenir compte des implications de la réouverture des établissements d'enseignement formel et du fait que certains groupes vulnérables d'apprenants pourraient ne jamais retourner à l'éducation formelle. Selon les données de l'UNESCO, au lendemain de la pandémie de COVID-19, près de 24 millions d'apprenants pourraient ne jamais retourner à l'éducation formelle, dont 11 millions devraient être des filles et des jeunes femmes⁶. Pour garantir que personne ne soit laissé pour compte, nous devons enrichir et transformer les espaces d'apprentissage existants avec une approche centrée sur l'apprenant qui permet l'apprentissage de l'alphabétisation dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.

² Déplacements et besoins humanitaires croissants en Afghanistan et dans toute la région.

<https://news.un.org/en/story/2022/02/1111532#:~:text=A%20displaced%20family%20carrying%20their%20belongings%20in%20Kandahar%2C%20Afghanistan.&text=Conflict%20last%20year%20had%20forced,migration%20agency%20said%20on%20Tuesday>.

³ <https://saveschools.in.ua/en/>

⁴ 2020, Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU)

⁵ Repenser nos futurs ensemble – Un nouveau contrat social pour l'éducation

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707/PDF/379707eng.pdf.multi>

⁶ Examen politique du Secrétaire Général des Nations Unies - L'éducation en temps de la COVID-19 et au-delà (2020),

<https://fr.unesco.org/news/secretaire-general-lonu-craint-catastrophe-educative-que-unesco-estime-que-24-millions>

Transformer les espaces d'apprentissage d'alphabétisation : exploiter, adapter et transformer

Les espaces d'alphabétisation comprennent l'environnement physique, les matériaux d'apprentissage et les activités nécessaires pour faciliter la création dudit espace, tandis que l'environnement socioculturel, l'environnement politique, les partenariats et l'évaluation des activités d'alphabétisation sont cruciaux pour la subsistance de ces espaces⁷. Avec une définition élargie de l'alphabétisation, il est évident que l'apprentissage de l'alphabétisation se produit au-delà des espaces traditionnels de « l'école-salle de classe » tels que le lieu de travail, la communauté, la famille, virtuellement, pour ne citer que quelques espaces d'apprentissage informels et non formels⁸. Conformément aux recommandations de l'UNESCO et du Sommet des Nations unies sur la transformation de l'éducation, la piste d'action thématique 2 sur l'apprentissage et les compétences pour la vie, le travail et le développement durable, les caractéristiques des apprenants jeunes et adultes, leurs besoins évolutifs en matière d'alphabétisation tels que la flexibilité, la proximité, la facilité d'accès et le lien avec le marché du travail, sont des facteurs cruciaux pour la transformation des espaces d'apprentissage d'alphabétisation. La transformation des espaces d'alphabétisation implique non seulement une gestion plus durable des installations physiques, mais comprend également des changements dans la structure de gouvernance des systèmes et des instituts éducatifs en permettant la reconnaissance, la validation et l'accréditation par le biais de processus de suivi et d'évaluation flexible fondés sur des données.

Pendant la pandémie de COVID-19, dans certains pays, les progrès technologiques dans les espaces d'alphabétisation ont assuré la poursuite de l'apprentissage en faveur des adultes et des jeunes du monde entier. Les pays dotés d'une infrastructure technologique existante ont pu s'adapter aux modes d'apprentissage numériques et hybrides, tandis que les pays à faible infrastructure étaient laissés pour compte. Néanmoins, la qualité de l'éducation a été compromise pour tous les apprenants dans tous les pays⁹. Une approche équitable, inclusive et intergénérationnelle pour répondre aux besoins d'apprentissage, sociaux et émotionnels des apprenants est cruciale, en particulier pour les personnes les plus à risque en raison de la vulnérabilité aggravée dans des contextes mondiaux perturbés¹⁰. Les politiques et les mesures éducatives peuvent et doivent tirer parti du développement des espaces d'apprentissage d'alphabétisation, à la fois dans des contextes formels, informels et non formels, tout en les adaptant et en les transformant¹¹.

Au-delà de ce contexte, il existe un besoin impératif pour les pays en conflit, les pays accueillant des réfugiés venant de régions en conflit, pour les pays confrontés à l'impact dévastateur du changement climatique, pour les pays accélérant la reprise post-COVID-19 et pour les pays confrontés aux conséquences des contextes mondiaux en évolution rapide, pour tirer parti des innovations qui existent

⁷ En général, les espaces d'alphabétisation comprennent six éléments de base : (1) le matériel et les activités d'alphabétisation, (2) l'environnement physique, - les deux éléments qui facilitent la création de l'espace d'alphabétisation, et (3) l'environnement socioculturel, (4) environnement politique, (5) évaluation et (6) partenariats - qui facilitent le maintien de ces espaces. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214653>

⁸ L'alphabétisation est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer, en utilisant des documents imprimés et écrits associés à des contextes variés. L'alphabétisation implique un continuum d'apprentissage permettant aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel, et de participer pleinement à leur communauté et à la société en général. Généralement, l'alphabétisation englobe également la numératie, la capacité de faire des calculs arithmétiques simples. Le concept d'alphabétisation peut être distingué des mesures permettant de le quantifier, telles que le taux d'alphabétisation et l'alphabétisation fonctionnelle (ISU, 2017)

⁹ L'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation – Etat des lieux à l'échelle internationale de l'enquête sur les réponses aux perturbations de l'éducation (REDS), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>

¹⁰ L'impact de la pandémie de la COVID-19 sur l'équité et l'inclusion en faveur des étudiants : Soutenir des étudiants vulnérables durant la clôture des écoles et leur réouverture, OCDE, 2020, <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-impact-of-covid-19-on-student-equity-and-inclusion-supporting-vulnerable-students-during-school-closures-and-school-re-openings-d593b5c8/>

¹¹ UNESCO, Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise, <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

dans les pays, s'adapter aux besoins d'apprentissage en constante évolution des jeunes et des adultes du monde entier et transformer leurs espaces d'apprentissage d'alphabétisation.

Tirer parti

Espaces d'alphabétisation centrés sur l'apprenant : L'adoption de plusieurs types d'espaces d'apprentissage d'alphabétisation tels que la maison, la communauté, le lieu de travail, le numérique et l'hybride garantit une approche holistique en impliquant toutes les parties prenantes clés et répond aux besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes de profils et de contextes différents. Cette dernière permet l'inclusion des groupes marginalisés, assure la continuité de l'apprentissage, permet aux apprenants d'être des citoyens actifs et de progresser vers la notion de création de sociétés apprenantes. De plus, ces espaces centrés sur l'apprenant, de par leur conception, peut promouvoir l'alphabétisation dans la langue locale et aider les apprenants à devenir alphabétisés dans leur première langue parallèlement à leur alphabétisation dans les langues nationales. Comme renforcé par la Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032) par l'Assemblée générale des Nations unies, l'alphabétisation dans les langues locales est vu en tant que moteur clé de la durabilité et de la conservation des savoirs autochtones pour lutter contre le changement climatique.

Évolution des espaces d'apprentissage d'alphabétisation numérique : Pour la réussite de tout apprenant dans l'économie du savoir, la maîtrise d'une matière donnée est moins importante que l'apprentissage de la manière d'apprendre. L'apprentissage par les TIC dans les systèmes de haute et de basse technologie pourrait servir de base pour concevoir et mettre à l'échelle des pratiques d'apprentissage innovantes telles que l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage autorégulé pour les jeunes et les apprenants adultes et préparer le terrain pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Adapter

Au-delà des espaces d'apprentissage d'alphabétisation numérique pour assurer une éducation inclusive et équitable pour tous : Le passage soudain et massif à l'apprentissage numérique à distance en réponse à la crise de COVID-19 se présente à la fois comme une opportunité d'innovation et comme un risque d'aggraver les disparités existantes en matière d'apprentissage numérique parmi les jeunes et les adultes du monde entier. La fracture numérique croissante en termes de connectivité, d'infrastructures et de capacité à utiliser la technologie pour fournir une éducation de qualité pour tous, a empêché au moins un tiers des apprenants de poursuivre leur apprentissage à distance, catalysant le cercle vicieux des inégalités¹². Il existe des lacunes importantes dans l'inclusion des individus des minorités autochtones et ethniques dans les systèmes d'éducation formelle compte tenu des barrières linguistiques et géographiques, ainsi que des facteurs tels que le racisme, la discrimination et le manque de pertinence culturelle¹³. Les politiques et les actions suivantes doivent adapter les espaces d'alphabétisation pour tous par le biais d'espaces sensibles au genre, d'espaces pour les réfugiés, les personnes déplacées et les migrants, et d'espaces avec des solutions basse technologies ou non-technologiques pour les pays à revenu faible et intermédiaire.

Transformer

Relier les parcours d'apprentissage par la gouvernance des espaces d'apprentissage d'alphabétisation : Historiquement, l'alphabétisation des jeunes et des adultes se fait en dehors des systèmes d'éducation formelle par le biais de mécanismes d'apprentissage non formels et informels tels que les lieux de travail, les expériences entrepreneuriales, les familles, les jeux, les réseaux sociaux, pour n'en nommer que quelques-uns. Les compétences et les connaissances acquises par les jeunes et

¹² <https://fr.unesco.org/news/journee-internationale-leducation-2022-changer-cap-transformer-lapprentissage>

¹³ Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379705>

les adultes grâce à ces systèmes activent les opportunités de carrière et permettent leur participation à la société en tant que membres actifs plutôt qu'en tant que bénéficiaires passifs des circonstances. Les espaces d'apprentissage d'alphabétisation se transforment, et les politiques et stratégies doivent suivre ces transformations grâce à un financement ciblé et en permettant la reconnaissance, la validation et l'accréditation au niveau systémique des résultats d'apprentissage informels et non formels. La capture de ces acquis d'apprentissage par le biais de méthodologies de suivi et d'évaluation sensibles aux acquis informels et non formels est essentielle pour saisir les transformations existantes et accompagner les transformations futures.

Objectifs

- Sensibiliser davantage aux divers espaces d'apprentissage d'alphabétisation qui sont centrés sur les besoins des jeunes et des adultes peu ou pas alphabétisés, sur la base de nouvelles connaissances et de preuves liées à des politiques, des systèmes, une gouvernance, des programmes, des pratiques d'enseignement et d'apprentissage efficaces et au suivi des espaces d'apprentissage ;
- Tirer parti des progrès et de la transformation existants dans le développement d'espaces d'alphabétisation tout en préparant le terrain pour l'apprentissage tout au long de la vie ;
- Adapter la transformation existante et à venir dans les espaces d'alphabétisation pour assurer une éducation de qualité, équitable et inclusive pour tous ;
- Relier les parcours d'apprentissage entre les systèmes d'éducation informels, non formels et formels et rendre compte des résultats d'apprentissage en alphabétisation qui se déroulent dans des espaces non conventionnels.

Ordre du jour provisoire

Jeudi 8 septembre 2022

Remarque : l'heure locale dans le pays hôte, la République de Côte d'Ivoire, est GMT+00:00

<p>14:00 – 14:02 CEST (12:00 – 12:02 GMT)</p>	<p>Projection de la vidéo de la Journée internationale de l'alphabétisation 2022</p>
<p>14:02 – 14:40 CEST (12:02 – 12:40 GMT)</p>	<p>Séance d'ouverture</p> <p>Président : M. Borhene Chakroun, Directeur, Division pour les Politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO</p> <p>Remarques préliminaires Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Côte d'Ivoire Mme Stefania Giannini, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panel d'ouverture de haut niveau des Premières dames Première dame de Côte d'Ivoire Première dame de France Première dame du Cameroun Première dame du Gabon

<p>14:40 – 15:35 CEST (12:40 – 13:35 GMT)</p>	<p>Cérémonie de remise des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2022</p> <p><i>Vidéo de la Directrice générale de l'UNESCO Audrey Azoulay</i></p> <p>Maître de Cérémonie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Stefania Giannini, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation • Président du Jury des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO • Ambassadeur de la République de Corée <ul style="list-style-type: none"> ○ Lauréats du Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong Ambassadeur de la République populaire de Chine <ul style="list-style-type: none"> ○ Lauréats du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation
<p>15:35 – 15:45 CEST (13:35 – 13:45 GMT)</p>	<p>Présentation du document d'information sur la Journée internationale de l'alphabétisation 2022, M. Borhene Chakroun, Directeur, Division pour les Politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO</p>
<p>15:45 – 16:35 CEST (13:45 – 14:35 GMT)</p>	<p>Panel ministériel : Les bonnes pratiques pour améliorer les politiques et les systèmes nationaux dans la transformation des espaces d'apprentissage d'alphabétisation</p> <p>Modérateur : M. David Atchoarena, Directeur, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)</p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministre 1 (Afrique) • Ministre 2 (APA) • Ministre 3 (États arabes) • Ministre 4 (ENA) • Ministre 5 (LAC)
<p>16:35 – 16:50 CEST (14:35 – 14:50 GMT)</p>	<p>Pause</p>
<p>17:00 – 17:50 CEST (15:00 – 15:50 GMT)</p>	<p>Session 1 : Tirer parti des espaces centrés sur l'apprenant</p> <p>La famille en tant qu'espace d'apprentissage d'alphabétisation La communauté en tant qu'espace d'apprentissage d'alphabétisation Le lieu de travail en tant qu'espace d'apprentissage d'alphabétisation Les espaces d'apprentissage numériques</p> <p>Q&R</p>
<p>17:50 – 18:40 CEST (15:50 – 16:40 GMT)</p>	<p>Session 2 : Adapter les espaces d'apprentissage pour tous</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les espaces d'apprentissage sensibles au genre • Les espaces d'apprentissage pour les personnes handicapées • Les espaces d'apprentissage pour les réfugiés, les personnes déplacées et les migrants • Les espaces d'apprentissage et langues autochtones <p>Q&R</p>
<p>18:40 – 18:50 CEST (16:40 – 16:50 GMT)</p>	<p>Remarques de clôture</p> <p>M. Hervé Huot-Marchand, Chef, Section de la Jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences, Secteur de l'éducation, UNESCO</p>

Vendredi 9 septembre 2022

14:00 – 15:00 CEST (12:00 – 13:00 GMT)	Séance spéciale des lauréats des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2022 Modérateur : M. Borhene Chakroun, Directeur, Division pour les Politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO Présentation : Lauréats des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2022 <ul style="list-style-type: none">• Lauréats du Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong• Lauréats du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation
15:00 – 15:50 CEST (13:00 – 13:50 GMT)	Session 3 : Gouvernance des espaces d'apprentissage d'alphabétisation <ul style="list-style-type: none">• Financement et partenariat pour l'alphabétisation• Reconnaissance, validation et accréditation des acquis d'apprentissage informels et non formels• Villes apprenantes pour l'alphabétisation• Données pour le suivi et l'évaluation des résultats en alphabétisation Q&R
15:50 – 16:05 CEST (13:50 – 14:05 GMT)	Pause
16:05 – 16:55 CEST (14:05 – 14:55 GMT)	Panel sur l'alphabétisation pour l'Afrique : Partenariats Intervenants <ul style="list-style-type: none">• Fonds africain de financement pour la transformation de l'éducation non formelle• Nouvelles stratégies pédagogiques pour une citoyenneté numérique résiliente• Partenariat public-privé pour transformer les espaces d'apprentissage en Afrique• Lancement officiel de la 5ème phase du projet d'alphabétisation des femmes commerçantes par les Technologies de l'Information et de la Communication
16:55 – 17:10 CEST (14:55 – 15:10 GMT)	Séance de clôture Modérateur : M. Hervé Huot-Marchand, Chef, Section de la Jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences, Secteur de l'éducation, UNESCO <ul style="list-style-type: none">• Remarques de clôture M. Borhene Chakroun, Directeur, Division pour les Politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO Ministre de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation de Côte d'Ivoire